**Алгоритм описания опыта работы педагога**

**1.** **Тема**

Тема должна отражать главное направление в содержании работы учителя.

Для формулировки темы необходимо задать себе 2 вопроса:

1. «Что я делаю?»;
2. «Для чего? С какой целью?».

Обычно тема состоит из 2-х частей: «что?» + «для чего?»

* + **«… для …»**
	+ **«… как средство …»**
	+ **«… как основа …»**

**«Использование … для …»**

**«Приемы (методы) … как средство развития (формирования) …»**

*Типичные ошибки:*

*а) тема очень широкая;*

*б) тема очень узкая;*

*в) тема требует раскрытия многих направлений.*

**2. Актуальность опыта**

Ответ на вопрос: «Почему я это делаю?» (обоснование выбора темы).

Возможные варианты:

* ***значение темы*** для современной системы образования, конкретного учреждения образования, класса или конкретного педагога;
* ***проблема***, которую вы планируете разрешить средствами своей практической деятельности.

Инструментарием для выявления проблемы являются диагностики, анкеты, самоанализ учебных занятий, анализ работ учащихся, мониторинг и так далее.

* **«Для меня эта тема актуальна, потому что…»**
* **«Актуальность темы обусловлена …»**
* **«Работа по данному направлению позволяет решить проблему …»**

*Типичные ошибки:*

*а) описание отрицательного опыта собственной педагогической деятельности.*

**3. Цели опыта**

Для формулировки **цели** необходимо ответить на вопрос:

«Чего я хочу добиться в результате своей деятельности?».

Формулировки цели обычно начинаются с существительного

|  |  |
| --- | --- |
| * **развитие**
 | * **формирование**
 |
| * **определение условий**
 | * **совершенствование**
 |
| * **повышение уровня**
 | * **обеспечение**
 |

*Типичные ошибки:*

*а) цель не соответствует теме;*

*б) не отражает направленности на совершенствование образовательного процесса, личности учащихся;*

*в) цель шире темы;*

*г) цель уже темы.*

**4. Задачи опыта**

Для формулировки **задач** необходимо ответить на вопрос:

«Что я делаю для достижения данной цели?».

Задачи прописываются как средства достижения цели или последовательность действий (шагов) по достижению цели.

Можно ставить задачи в сфере деятельности педагога или в сфере деятельности учащихся, но не смешивать их между собой.

Формулировки задач начинаются с глагола

* **организовать**
* **выявить**
* **проанализировать**
* **составить**
* **разработать**
* **провести**

*Типичные ошибки:*

*а) формулируются задачи по самообразованию педагога («изучить учебно-методическую литературу», «познакомиться с опытом коллег» и т.п.);*

*б) формулируются задачи по экспериментальной или опытно-экспериментальной работе («проверить в ходе эксперимента», «провести эксперимент» и т.п.).*

**5. Ведущая идея опыта**

**Идея** – это мысль о том, **как** **преобразовать** действительность в желаемом направлении. Попробуйте сформулировать суть своего опыта в нескольких предложениях.

Для формулировки **идеи** необходимо ответить на один из вопросов:

* «Что самое главное (наиболее существенное) нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»;
* «Как необходимо преобразовать определенный компонент образовательного процесса, чтобы изменить сложившуюся ситуацию?»;
* «Какие средства необходимы для разрешения проблемы? Что необходимо разработать? Что изменить в уроке?».

*Типичные ошибки:*

*а) идея опыта не связана с темой и целью;*

*б) идея опыта не раскрывается в последующем содержании деятельности.*

**6. Описание сути опыта**

Для описания опыта необходимо развёрнуто ответить на вопросы:

1. «Что у меня получается лучше всего?»;
2. «На какие теории, концепции, научные подходы я опираюсь в своей работе?» (очень кратко, 1-2 абзаца с указанием АВТОРОВ);
3. «Что сделано лично мной? Каким образом я преломляю теорию в своей практической деятельности?»;
4. «Что конкретно я изменил в образовательном процессе – содержание, методы, формы организации учебной деятельности учащихся?» (конкретные примеры заданий, методов и приёмов, форм работы);
5. «В какой системе можно представить мой опыт:
	* система работы с 1 по 4 классы;
	* система уроков по изучению одного раздела учебной программы;
	* система работы на уроке определенного типа;
	* система заданий по учебной теме или др.?»
6. «Какие этапы можно выделить в моей работе?».

Порядок изложения опыта может быть подчинён заявленным задачам – опишите, как Вы решали каждую задачу, в какой последовательности действовали, какой материал подбирали (с ссылкой на авторов) или разрабатывали сами, как организовывали деятельность учащихся. Приведите конкретные примеры и факты (фрагменты уроков, варианты заданий можно включать в основной текст, полные конспекты уроков – давать в приложении).

*Типичные ошибки:*

*а) опыт подменяется теоретическим рефератом по заявленной теме;*

*б) содержание опыта не соответствует теме, целям, задачам;*

*в) опыт раскрывает процесс формирования или развития «смежных» понятий*

 *(«орфографическая зоркость» подменяется «орфографическим навыком»);*

*г) отсутствует система в представлении отдельных приёмов работы;*

*д) описание ведётся не от первого лица («Учитель на уроке должен …»);*

*е) научные термины используются без понимания их сути;*

*ж) не указываются авторы классификаций, подходов, методик, которые педагог*

 *использует в своей деятельности (получается, что автор – сам учитель);*

*з) отсутствуют конкретные примеры из опыта работы педагога*

*и) заимствование из Интернет-источников*

**7. Результативность опыта**

Для описания результативности необходимо ответить на вопросы:

1. Как можно доказать результативность моего опыта?
2. Какие результаты получены в итоге моей деятельности? Какие из них напрямую связаны с темой моего опыта?
3. Удалось ли мне достигнуть поставленной цели?
4. По каким показателям можно судить о достижении желаемого результата?
5. Какие конкретные примеры можно привести в качестве подтверждения полученных результатов?

Самое главное, чтобы критерии и показатели соответствовали теме и цели опыта.

*Типичные ошибки:*

*а) результаты не отражают того явления, о котором шла речь в опыте работе*

*(формировали выразительность чтения, а проверяли беглость);*

*б) результаты опыта по конкретной теме подменяются общими результатами учебной деятельности учащихся (даются таблицы, диаграммы успеваемости учащихся по учебному предмету).*

**8. Заключение. Перспективы развития опыта**

В заключительной части даём ответы на вопросы:

1. Доволен ли я полученным результатом? Всё ли у меня получилось?
2. Нужно ли менять какой-либо аспект моей деятельности в дальнейшем? Что бы я изменил?
3. Что ещё можно сделать для повышения эффективности моей работы в данном направлении?
4. Можно ли мой опыт рекомендовать в качестве образца другим педагогам? Что я могу им посоветовать? На что необходимо обратить особое внимание?
5. Нужны ли особые условия для того, чтобы такой же положительный результат смогли получить мои коллеги? Какие именно условия необходимо создать?

**9. Список использованных источников**

Указываются только те источники, на которые сделаны ссылки в тексте.

Список публикаций автора по теме опыта.

**10. Приложения**

Приложение может включать:

* конспекты уроков или технологические карты по теме опыта;
* примеры заданий;
* инструментарий для определения результативности опыта (методики, анкеты, срезы);
* таблицы, диаграммы с данными, подтверждающими эффективность опыта;

**Возможная структура описания опыта работы**

титульный лист

1 – актуальность опыта

2 – цель и задачи

3 – теоретическое обоснование

4 – описание опыта

5 – результативность опыта

6 – перспективы развития опыта

7 – список использованных источников

8 – приложения